

# 令和4年度 小諸市立千曲小学校 グランドデザイン

## 小諸市の願い（小諸市教育大綱）

### 「梅花教育」

＜心豊かで 自立できる人が育つまち＞

- 1 だいじな わたしの いのちとからだ  
～命と健康を大切に～
- 2 のりこえて かがやく わたし  
～学ぶ喜び・生き抜く力を～
- 3 かけがえのない わたしとあなた  
～信頼感の醸成を～
- 4 学びつづける わたし  
～生涯学習社会に向かって～

## 学校教育目標

### 「ちくまの心」

- 【ち】…知恵をみがこう
- 【く】…苦勞をかってでよう
- 【ま】…真面目に生きよう



## 保護者・地域の方々の願い

- ・郷土に誇りをもつ子ども
- ・目標に向かって粘り強く取り組む子ども
- ・人間関係力の高い子ども
- ・地域と共にある学校
- ・安心・安全で楽しい学校
- ・一人一人が大切にされる指導

## 校長の願い

- 一人を大切にできる子どもと教師
- 学ぶ楽しさを知っている子どもと教師
- 失敗から学ぼうとする子どもと教師
- 地域を知り、地域を愛する子どもと教師

## めざす児童の姿

- 自分の気持ちや思いを表現できる子ども
- 学ぶことが楽しいと感じられる子ども
- 自分や友達の良さに気づける子ども

## めざす教師の姿

- 多様な子どもを受け入れる度量
- 個に寄り添う授業改善
- 自ら求めて学ぶ

## 居心地のよい学級・学校づくり

### 居られる喜び（学級づくり）

- ◆個の理解にもとづく学級経営
- ◆安心して生活できる環境づくり
- ◆子どもが主体となる体験的な学習
- ◆日常的な人権教育の実施
- ◆小中のつながりを意識した「あけぼの」を活用した授業
- ◆児童理解、学級づくりに焦点をあてた職員研修(梅花教育再構築事業)



### 学ぶ楽しさ（授業づくり）

- ◆子どもの問いをベースにした単元展開
- ◆授業の3観点を意識した授業展開
- ◆個の学びの保障(その子の考えを尊重する, ペースを保障する, 多様な学習形態を提供する, タブレット端末の効果的な活用)
- ◆対話的な学習場面の設定
- ◆先生方のもち味をいかした授業交換
- ◆「PCドリル」の時間の有効な活用
- ◆個や学級の実態に応じた家庭学習の吟味
- ◆MIMによる言葉の学習
- ◆日頃の見立てと各種学力検査の分析をふまえた授業の振り返り



## 地域の教育力（千曲小コミュニティスクール）に支えられた豊かな体験学習

- ・地域を知り、地域とつながる教材の魅力
- ・子ども自らが問いを立てて「ひと・もの・こと」にかかわり、問題解決していく経験の積み重ね